

DA Model (SAFE) 1/2

Veiligheid in en om het onderwijs

Veiligheid is een belangrijk onderwerp in het leven van de student/leerlingen. Elk student/leerling ervaart veiligheid en onveiligheid op zijn of haar eigen manier. Belangrijk is dat de leerling/student hierover kan praten met klasgenoten. En al pratend iets leert over zichzelf en van andere leerling/studenten.

Veiligheid in en om het onderwijs is een methodiek die de leerling/student helpt na te denken over zijn of haar gevoelens van onveiligheid. Denk aan zaken als je gevoelens bespreken, kritisch nadenken en luisteren naar je zelf en naar de gevoelens van een ander.

Veiligheid in en om het onderwijs werkt in groepsvorm. Elke leerling/student is even belangrijk, elke mening telt. De talking stick methode helpt hierbij. Een korte beschrijving van deze methode vind je in de bijlage.

Docent(en): (naam docent)
Groep: (klas)
Aantal deelnemers:
Datum:
Tijd:
Lesonderwerp: <i>Veiligheid in en om het onderwijs</i>

Doelen

1. **Leerling/student weet wat veiligheid en onveiligheid inhoudt**
2. **Leerling/student kan een onveilig gevoel bij zichzelf herkennen**
3. **Leerling/student kan een onveilig gevoel bij een ander herkennen**
4. **Leerling/student weet het verschil en kent de verbanden tussen sociale pijn en fysieke pijn**
5. *Leerling/student kent de regels van de talking stick dialoog*
6. *Leerling/student kan geweldloos communiceren*
7. *Leerling/student kan luisteren naar andere verhalen en daar een eigen analyse van maken*
8. *Leerling/student leert kritisch nadenken over eigen vaardigheden*
9. *De groep leert minder individualistisch te denken en meer in groepsvorm*
10. *Leerling/student leert verantwoordelijkheid te pakken voor zijn directe eigen omgeving*

Succescriteria op inhoud en beroepshouding

- 1. Leerling/student voelt zich veilig in en om het onderwijs**
- 2. Leerling/student voelt zich verantwoordelijk voor de veiligheid van zichzelf en zijn omgeving**
- 3. Leerling/student weet gesprekstechnieken toe te passen om te achterhalen hoe de ander zich voelt**

In te leveren producten

Een korte video waarbij de leerlingen/ studenten met elkaar samenwerken en een onveilige situatie kunnen inschatten en kunnen helpen te de-escaleren.

Opdracht 1:

Beginsituatie

Een klas met stoelen in een cirkel. De tafels aan de kant geschoven.

50 Rechtlĳnig

Docent:

Activeert de voorkennis

Leersituatie

Activerende en interactieve lessituatie creëren.

Leerfase:

Instructie over de opdracht.

Evaluatiefase:

Reflectie over de opdracht en de uitvoering.

Planning

Tijd	Activiteiten
5 min	Welkom en registratie
5 min	Beginsituatie: Schuif Zet de klas in een U-opstelling samen met de leerlingen/studenten.
40 min	<i>Samen kijken naar een aflevering van Podcast Safe.</i> Leg voordat je begint goed uit waar jullie naar gaan kijken. Dit is een aflevering van de podcast SAFE. De podcast gaat over je veilig voelen in en om de school. Er zijn genoeg situaties waarbij studenten/leerlingen te maken krijgen met bijvoorbeeld geweld. Denk aan messen, bedreigingen, ruzie en pesterijen. In deze podcast luister je naar presentator en docent Karim Amghar die in gesprek gaat met Kickbokser en Rotterdammer Imad Hadar. Hij is een onderwijsprofessional en een student/ervaringsdeskundige. Ze praten over incidenten en hoe dit voor onveiligheid kan zorgen en hoe dat weer kan zorgen voor sociale pijn en nieuwe incidenten.
10 min	Na de podcast even kort napraten. In de volgende les ga je hierover in dialoog met de studenten/leerlingen. Mogelijke vragen: <ul style="list-style-type: none">- Herken je dingen?- Wat vond je interessant aan de podcast?- Wat mis je in de podcast?- Is er op school genoeg aandacht voor veiligheid?
Afronding les 1	Rond vervolgens de les af met een vraag. Wat zou jij de volgende les graag willen bespreken?

Start les 2

5 min

Welkom en registratie

Beginsituatie: **Zorg dat je alle tafels aan de kant hebt geschoven en een cirkel hebt gemaakt van alle stoelen.**

5 min

Reden: wil je een veilige situatie creëren dan wil je niet dat studenten/leerlingen zich kunnen verstoppen achter een tafel. Ook het gevoel dat een ander onder de tafel met iets bezig is, kan een rem zijn voor iemand om zich kwetsbaar op te stellen. Hier werkt de talking stick methode erg goed. Zie bijlage voor een korte uitleg van deze methodiek

Cirkel van invloed / Cirkel van betrokkenheid.

40 min

Leg kort uit waar dit voor staat. Dit onderdeel is erg belangrijk voor de studenten/leerlingen om te leren kritisch na te denken MAAR het dan vervolgens niet bij kritisch denken te laten. Je legt studenten/leerlingen uit dat ze weldegelijk impact kunnen uitoefenen op (on)veiligheid in hun directe omgeving. Zie presentatie.

Dialogoog

In dit onderdeel van de les ga je in dialoog met je studenten/leerlingen. Ook werkt de talking stick methode erg goed.

Dialogoog stelling/vraag (opwarmstelling):

- 1. *Wie zijn de drie belangrijkste mensen in je leven en waarom?***
- 2. *Ik ben de enige die mij gelukkig kan maken! Waarom wel? Waarom niet?***

Door middel van deze opwarmvraag/stelling kun je bouwen aan common ground. We zien dingen van elkaar die ook op onszelf lijken. Dit zorgt voor verbinding en veiligheid.

Stellingen:

- 1. *De politie is verantwoordelijk voor de veiligheid.***
 - 2. *Als iemand mij uitdaagt moet ik reageren met een zwaardere reactie.***
 - 3. *Mensen die agressief zijn, zijn onzeker.***
 - 4. *De docent is als enige verantwoordelijk voor de veiligheid in de klas. Als er geen rust is dient de docent hierop te schakelen! Waarom wel? Waarom niet?***
-

Als de groep groter is dan 20 leerlingen.
Is de eerste stelling goed gegaan? Wijs dan een leerling/student aan die facilitator mag zijn van een andere groep. Of vraag wie het graag zou willen doen.
Deel dan de groep in tweeën en maak dus twee cirkels. Door de groep in tweeën te splitsen, hebben de deelnemers meer tijd om met elkaar in gesprek te gaan.

Doel is te kijken of de leerlingen/studenten al aanvoelen dat ze zelf ook verantwoordelijk zijn voor de cohesie en veiligheid in de klas.

Opdracht:

- ***Maak groepjes van drie***
- ***Bedenk een verhaal waarbij het duidelijk sprake is van onveiligheid***
- ***Speel dit verhaal en neem het op (twee acteren en één filmt)***
- ***Laat duidelijk zien hoe het niet moet (laat het dus escaleren)***
- ***Laat duidelijk zien hoe het wel moet (de-escaleren)***

Minimaal twee minuten
Maximaal vijf minuten

Huiswerk

Totaal 120
min

Reflectie op succescriteria

*Wat was de opdracht?
Wat waren mijn leerdoelen?
Hoe heb je aan je leerdoelen gewerkt?
Wat heb je uiteindelijk geleerd?
Wat neem ik hiervan mee voor de toekomst?
Hoe wil ik dat realiseren?
Welke opdracht vloeit daaruit voort?*

